

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: RELIGIA

Katechezy dla dzieci sześciolletnich, rok szkolny 2018/2019

Program – AZ-0-04/4

Podręcznik – AZ-03-04/4/4-0

TEMAT	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE: Uczeń	PONADPODSTAWOWE: Uczeń
Znak Krzyża	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego czynimy znak krzyża • wskazuje miejsca, gdzie znajduje się krzyż • wykonuje znak krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca, gdzie można spotkać krzyż • wykonuje znak krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, o czym przypomina nam znak krzyża • tłumaczy, dlaczego krzyżowi należy oddawać cześć i szacunek
I. PAN BÓG MÓWI NAM O SOBIE			
1. Kto stworzył świat?	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto jest stwórcą świata • rozumie terminologią, którą posługuje się autor • interpretuje ilustracje mówiące o stworzeniu świata • wie, w jaki sposób świat został stworzony 	<ul style="list-style-type: none"> • umie samodzielnie zaśpiewać piosenkę „Kto stworzył?” wraz z gestykulacją • wie, w jaki sposób Pan Bóg stworzył świat 	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawdę o stworzeniu świata • wyjaśnia, dlaczego świat ma swój początek w Panu Bogu • umie wymienić zjawiska występujące w świecie, uczynione przez Boga w akcie stwórczym (gwiazdy, słońce, księżyc, morze
2. Odkrywamy obecność Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, dzieła stworzone przez Boga • wie, że świat jest darem Boga dla człowieka • rozumie, że piękno świata mówi nam o Stwórcy • uzasadnia jak dbać o stworzony świat 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rzeczy stworzone przez Boga • podaje przykłady dbania o piękno otaczającego świata • potrafi narysować stworzone przez Boga dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje gesty piosenki „ Wróbelki małe kocha Bóg” • wyjaśnia, dlaczego Bóg dał człowiekowi w opiekę przyrodę • wymienia zjawiska w przyrodzie, dzięki którym odkrywamy dobroć Boga
3. W jaki sposób Pan Bóg do nas mówi?	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego lekcje religii są miejscem, podczas których przemawia Bóg • wymienia osoby, dzięki którym usłyszał o Panu Bogu (rodzice, dziadkowie, starsze rodzeństwo, ksiądz, katecheta) • wylicza przedmioty, poprzez które mówi do nas Bóg 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego uczestniczy w lekcji religii • potrafi wymienić miejsca i przedmioty przypominające o Panu Bogu (kościół, krzyż, kaplica) • umie własnymi słowami podziękować, że słyszy i poznaje Pana Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje miejsca związane z kultem religijnym • wie i rozumie, co jest potrzebne, by słyszeć Boga • kształtuje postawę otwartości na Słowo Boże • wykonuje rysunek, mówiący, co jemu przypomina o Bogu

4. Najważniejsza prawda.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego • wymienia znaki chrztu świętego [woda, biała szata, świeca, formuła chrzcielna] • zna formułę chrzcielną [„Ja ciebie chrzczę w Imię Ojca, i Syna, i Ducha Świętego. Amen] 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zinterpretować znajdujące się w podręczniku zdjęcie – sakrament chrztu świętego • wskazuje, w którym miejscu w kościele znajduje się chrzcielnica • wyjaśnia, symbolikę białej szaty 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego został ochrzczony • umie wypowiedzieć formułę chrzcielną • śpiewa piosenkę „<i>Dziekiem Bożym jestem ja</i>” • rozumie, dlaczego Bóg w szczególny sposób przychodzi do człowieka w sakramentach świętych
5. Nieposłuszeństwo człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię biblijną o Adamie i Ewie • wie, co spotkało pierwszych ludzi • rozumie skutki grzechu pierworodnego • podaje przykłady dobrego i złego zachowania • omawia sytuacje, w których powinien przestrzegać zasad ważnych dla dziecka Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki grzechu pierworodnego • wie, jak zachowuje się dziecko Boże • wie, co powinien zrobić, gdy postąpi źle • podaje przykłady dobrego postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie rysunków zamieszczonych w książce, opowiada historię pierwszych ludzi • przestrzega zasad obowiązujących dziecko Boże • zna słowa piosenki „<i>Przepraszam Cię Boże</i>”
6. Pan Bóg zapowiedział Zbawiciela.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kogo nazywamy prorokami • rozumie, że prorocy w imieniu Pana Boga zapowiadali narodziny Zbawiciela • umie wyjaśnić słowo „Zbawiciel”, „prorocy”, „nawrócenie” • wyjaśnia, o czym przypomina nam snop światła • wyjaśnia, kim była Maryja 	<ul style="list-style-type: none"> • wie kim był Jana Chrzciciela • zna, metody zachęcające do czynienia dobra • potrafi je wymienić • wie, kim była Maryja 	<ul style="list-style-type: none"> • umieć odróżnić dobro od zła • podaje sposoby unikania złych uczynków, • wymienia możliwości trwania w dobru • zna historię zwiastowania NMP • wie, dlaczego ma być wdzięczny Maryi • wymienia sposoby realizacji miłości do Maryi
7. Co wiemy o narodzeniu Pana Jezusa?	<ul style="list-style-type: none"> • zna sytuację, w której narodził się Chrystusa • wskazuje, na miejsce narodzin Jezusa • wie, że Jezusa przyniósł na świat miłość, pokój i radość • wymienia osoby, które związane są z wydarzeniem narodzin Pana Jezusa (Maryja, św. Józef, pasterze, aniołowie, Mędrcy) 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakim mieście narodził się Jezus • rozumie, jak należy przygotować się, by godnie przeżyć Święta Bożego Narodzenia • wymienia, kto przyszedł pokłonić się Jezusowi • zna imiona królów, którzy przynieśli dary Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowo Zbawiciel • wie, jaka była rola i zadanie Mędrców • wymienia dary, jakie przynieśli królowie narodzonemu Jezusowi • wskazuje, komu objawili się aniołowie
8. Syn Boży ogłosił światu dobrą nowinę.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co Jezus robił w czasie ziemskiego życia • wyjaśnia, kogo wybrał na swoich następców • interpretuje pojęcie apostoł, misjonarz, • umie wyjaśnić, czym jest Dobra Nowina 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kim są misjonarze • wyjaśnia, jak można okazać miłość koleżance, koledze • rozumie, że Pan Jezus nauczał o Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady z życia, w których można okazać pomoc osobom znajdującym się w potrzebie • zna słowa piosenki „<i>Mój Zbawiciel</i>” • wymienia osoby, które dziś głoszą „Dobrą Nowinę” • uzasadnia, dlaczego mamy się modlić za osoby głoszące Słowo Boże
II. KSIĘGA PISMA ŚWIĘTEGO			
9. Poznajemy najpiękniejszą Księgę.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, czym jest Księga Pisma Świętego • wyjaśnia, kto jest autorem Biblii • wskazuje miejsca, gdzie możemy usłyszeć teksty Pisma Świętego (kościół, lekcja religii, rodzina, 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego Pismo Święte jest wyjątkową Księgą, • wymienia autora Pisma Świętego • uzasadnia, dlaczego powinniśmy szanować 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Pan Bóg przychodzi do każdego z nas w swoim Słowie • wymienia okazje, kiedy można sprezentować Pismo Święte

	<p>program telewizyjny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego słowa w Nim zawarte są ważne dla człowieka • tłumaczy, dlaczego powinniśmy czytać Pismo Święte 	księgę Pisma Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego powinniśmy czytać Biblię
10. Gdzie możemy usłyszeć słowa z Pisma Świętego?	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pismo Święte znane jest na całym świecie • potrafi z szacunkiem odnosić się do Pisma Świętego • wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte powinno zajmować szczególne miejsce w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, jak ma się zachować podczas czytania Pisma Świętego • wie, że Pismo Święte jest wydane specjalnie dla dzieci • uzasadnia, dlaczego są takie wydania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Księga Pisma Świętego zasługuje na szacunek • rozumie, dlaczego Pan Jezus zaprasza do siebie dzieci • wie, po czym można poznać, że osoby czytają Pismo Święte
11. Jak mamy słuchać, gdy mówi do nas Bóg?	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia możliwości czytania Pisma Świętego (codzienne, uroczyste) • wie, że Pismo Święte jest szczególnym znakiem Bożej obecności w świecie • wyjaśnia, symbolikę zapalanej świecy • kształtuje w sobie postawę aktywnego słuchania Słowa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęca bliskich do uroczystego - rodzinnego czytania Pisma Świętego • wie, jaką postawę powinniśmy przyjąć słuchając Słowa Bożego • słucha słowa Bożego podczas Mszy świętej • wybiera Pismo Święte spośród innych książek 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że poprzez słowo zawarte w Piśmie Świętym przemawia do nas sam Bóg • wyjaśnia, w jaki sposób powinniśmy słuchać Słowa Bożego • omawia różnice między Pismem Świętym a zwykłą książką • uzasadnia, dlaczego Słowo Boże jest ważne w życiu każdego z nas
12. Słowa Boże są światłem.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego podczas Mszy Świętej mówi do nas Jezus • rozumie, że powinien starać się czynić dobro • wymienia, cechy uczenia Jezusa • uzasadnia, dlaczego powinien pragnąć, by zamieszkało w nim Słowo Boże • wie, że podczas Eucharystii spotka się z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy ucznia Jezusa • wyjaśnia, dlaczego Bóg kieruje do nas swoje Słowo • kształtuje postawę uważnego, słuchania słów Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że podczas Mszy Świętej obecny jest Jezus • wyjaśnia, dlaczego powinniśmy przestrzegać przykazania miłości • zna słowa piosenki „Sercem Kocham Jezusa” • wymienia sytuacje, w których pokazuje, że kocha Boga
13. O miłosiernym Samarytaninie.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słowa bliźni • potrafi opowiedzieć główne przesłanie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie • rozumie, że trzeba pomagać potrzebującym • podaje, przykłady, w jaki sposób należy okazać miłość bliźniemu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób powinniśmy postępować wobec bliźnich • wyjaśnia pojęcie miłosierny • potrafi, powiedzieć, czego uczy nas Jezus w przypowieści o miłosiernym Samarytaninie 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady z życia, w których należy okazać pomoc osobom będącym w potrzebie • stara się kształtować w sobie samarytańską postawę wobec bliźnich • opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie
14. Gdy rozpętała się burza.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada biblijne opowiadanie o uciszeniu burzy na jeziorze przez Jezusa • wie, że Pan Jezus opiekuje się każdym w różnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami dziękuje Jezusowi za opiekę • wymienia sytuacje, w których każdemu towarzyszy Pan Jezus • opowiada opowiadanie o uciszeniu burzy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, przesłanie zawarte w tekście o uciszeniu burzy • wie, że powinien wypracowywać w sobie postawę cierpliwości • zna słowa piosenki „Na jeziorze” • wymienia warunki atmosferyczne sprzyjające burzy

15. Troskliwy Pasterz.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Pan Jezus jest Pasterzem owczarni, którą jest Kościół • interpretuje podobieństwa: ludzie - owce, Pasterz - Chrystus, zgubienie owcy - grzech, odnalezienie owcy - nawrócenie człowieka - powrót do Chrystusa • wie, jak należy postępować, by nie oddalać się od Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Chrystus jest troskliwym Pasterzem, szukającym zagubionych owiec • umieć opowiedzieć przypowieść biblijną o zagubionej owcy • potrafi zaśpiewać piosenkę „Nie boję się, gdy ciemno jest” 	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak powinniśmy postępować, by nie oddalać się od Jezusa • określa sposoby, jak można być dobrym człowiekiem • wyjaśnia, co pasterz robi dla swojej owcy • potrafi wskazać sytuacje działań Pana Jezusa dla człowieka • dziękuje Chrystusowi własnymi słowami za opiekę nad sobą i bliskimi
III. ŚWIETOWANIE WIARY			
16. Co mogą mówić gesty?	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że gesty służą człowiekowi do porozumiewania się • wymienia i wyjaśnia gesty, których używa w codziennych sytuacjach • rozumie, że gesty służą w rozmowie z Bogiem • wymienia je 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia gesty za pomocą, których porozumiewa z bliskimi • wyjaśnia gesty, które czyni w relacji do Boga • wie, że gesty służą do przekazywania informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje gesty, dzięki którym porozumiewa się z rodzicami, rodzeństwem, koleżeństwem • wyjaśnia, jak za pomocą gestów możemy wyrazić swoje myśli • tłumaczy, jaką rolę odgrywają gesty w relacji z Bogiem
17. Jak możemy rozmawiać z Panem Bogiem?	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, czym jest modlitwa • wie, dlaczego ma się modlić • wyjaśnia, że każdy człowiek poprzez modlitwę rozmawia z Bogiem • zna różne formy modlitwy • potrafi modlić się swoimi słowami: dziękując, prosząc, przeprasząc, wielbiąc • tłumaczy, dlaczego Pismo Święte jest formą rozmowy Boga ze swoimi dziećmi 	<ul style="list-style-type: none"> • zauważa różnicę pomiędzy rozmową z bliźnim a rozmową z Bogiem • wie, jaką postawę powinien przyjąć podczas modlitwy • rozumie, potrzebę codziennej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia postawy na fotografiach z różnych uroczystości kościelnych, rodzinnych • wyjaśnia, że, rozmowa z Bogiem jest ważna w relacji dziecka do Ojca • interpretuje postawy modlitewne: złożone ręce, klęczenie, skupienie, powaga • wie, jak można modlić się z Pisma Świętego •
18. Uczymy się modlić.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jaką postawę należy przyjąć w czasie modlitwy • wyjaśnia, czym jest pacierz • rozumie, potrzebę jego odmawiania • tłumaczy, co pomaga nam w modlitwie • 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób może zwracać się do Boga • wymienia rodzaje modlitwy • formułuje modlitwę dziękczynną 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaki zewnętrzne, po których można poznać, że ktoś rozmawia z Bogiem • prawidłowo wykonuje znak krzyża świętego • wyjaśnia, potrzebę codziennej modlitwy

19. Aniele Boży Stróżu mój.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie są zadania Anioła Stróża • omawia sytuacje, w których Anioł Stróż nam pomaga • wymienia imiona Aniołów Stróżów • zna, modlitwę i piosenkę do Anioła Stróża • wyjaśnia pojęcia „posłaniec Boży” i „anioł” 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że każdy ma swojego Anioła Stróża, • wymienia zadania Anioła Stróża • potrafi się pomodlić do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów „posłaniec Boży”, „anioł”, „Anioł Stróż” • odmawiać samodzielnie modlitwę do Anioła Stróża • rozumie treść tej modlitwy • wymienia imiona Aniołów Stróżów
20. Każdego dnia pamiętamy o Panu Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • wymienia momenty i sytuacje w ciągu dnia, w których można się modlić • tłumaczy, dlaczego należy się modlić • rozumie, że można modlić się własnymi słowami • wykonuje z szacunkiem znak krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że modlitwa jest rozmową z kochającym Ojcem • wymienia sytuacje, w których można się modlić • umie nazwać określone modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pory dnia, w których można się modlić • układa samodzielnie krótka modlitwę • wie, o co i w jakich modlitwach zwracać się do Boga • wyjaśnia, co robić, aby nie zapominać o modlitwie • rozumie, słowa piosenki „W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego”
21. Nasz kościół.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje Kościół wśród budynków • wie, kto mieszka w Domu Bożym • wymienia osoby, które służą Bogu w Kościele (ksiądz, wikariusz, organista, ministranci) • wyjaśnia, dlaczego Kościół tworzą ludzie • wie, jaki sakrament włącza nas do Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na fotografii Kościół • wymienia charakterystyczne elementy, po których można poznać, że jest to kościół • wie, od jakiego momentu należy do Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, w jaki sposób jest odpowiedzialny za Kościół • wyjaśnia, w jaki sposób poszczególne osoby dbają o Kościół • omawia zadania osób, które służą w parafii • Wie, jak może dbać o wygląd swojego kościoła
22. Kto opiekuje się naszą parafią?	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto jest patronem parafii • zna jego historię • wskazuje, w czym może naśladować świętych patronów • wyjaśnia, jakie cechy ma człowiek święty • rozumie, dlaczego ze każdy może być świętym • wymienia imiona świętych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna, pod jakim wezwaniem jest jego parafia • wie, kim był patron parafii • podje cech osoby świętej • wyjaśnia jak można naśladować świętych 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi krótko opowiedzieć historię patrona swojej parafii • wymienia sytuacje, w których można brać przykład ze świętych • wyszczególnia imiona świętych • wie, jakich postaw uczą nas święci •
23. Idziemy na Mszę Świątą.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w niedzielę ma uczestniczyć w Eucharystii • rozumie, że obowiązuje nas odświętny strój, który wyraża szacunek i cześć dla osób i miejsca • wyjaśnia, jak powinniśmy zachowywać się w Kościele • zna, słowa piosenki „Oto jest dzień...” 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakim stroju powinien uczestniczyć we Mszy Świętej • wymienia postawy, jakie przyjmujemy podczas Eucharystii • rozumie, jak można wyrażać Bogu radość ze spotkania z Nim 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, potrzebę kształtowania w sobie postawy regularnego uczestnictwa w Eucharystii • wie, dlaczego Bogu należy się cześć, szacunek i miłość, wierność • wyjaśnia postawy przyjmowane podczas Eucharystii (powaga, skupienie modlitewne, wspólny śpiew, znak pokoju)
IV. JESTEM CHRZEŚCIJANINEM			
24. Moi bliscy.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie – osoba bliska • potrafi wymienić bliskie mu osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak okazywać miłość i szacunek bliskim osobom 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie termin „rodzina” oraz „rodzina Boża” i potrafi je wytłumaczyć

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego Pan Bóg kocha każdego człowieka • wie, co robią dla niego bliskie osoby i jak może im podziękować • tłumaczy, dlaczego Jezus jest wzorem do naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ułożyć własną modlitwę w intencji bliskich osób 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słowa piosenki, „Gdy Pan Jezus był malutki” • potrafi wyjaśnić jej treść • wyjaśnia, dlaczego Jezus jest wzorem do naśladowania
25. Jak możemy pomagać?	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że pomagając bliźniemu realizuje Przykazania miłości • wie, że jest dzieckiem Bożym • modli się swoimi słowami za swoją rodzinę • rozumie, potrzebę okazywania postawy wdzięczności swoim bliskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby okazywania szacunku rodzicom • wie, że tworzy rodzinę dzieci Bożych • rozumie potrzebę modlenia się za swoją rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co jest ważne w codziennym życiu • rozumie, potrzebę pomagania bliźnim • uzasadnia, dlaczego poprzez pomoc bliźniemu realizuje Przykazania miłości • wyjaśnia, że modląc się za innych też im pomagamy
26. Moja rodzina i ja należymy do Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie znaki świadczą o ty, że jest Polakiem • wymienia znaki mówiące o ty, że jest dzieckiem Bożym • wyjaśnia chrześcijańską symbolikę poszczególnych znaków • łączy je z poszczególnymi chrześcijańskimi świętami • rozumie, potrzebę wspólnotowej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia symbole chrześcijańskie • potrafi połączyć je z poszczególnymi świętami • wie, kiedy modlimy się razem 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia symbole chrześcijańskie • wyjaśnia, jakie znaki w życiu codziennym świadczą o przynależności do Boga • uzasadnia, dlaczego powinniśmy się wspólnie modlić • zachęca rodziców do wspólnej modlitwy
27. Dzielić się dobrocią z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego powinniśmy wzajemnie się wspierać i pomagać sobie • podaje przykłady wzajemnej pomocy w codziennym życiu • rozumie, że pomoc drugiej osobie daje radość, zadowolenie, szczęście • rozwija w sobie świadomość potrzeby troszczenia się o innych 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego należy okazywać zrozumienie innym • wylicza przykłady niesienia pomocy bliźniemu • wie, że wsparcie innych to dobry uczynek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, potrzebę okazywania zrozumienia innym • wie, że należy szanować osoby starsze, potrzebujące, cierpiące • wie, w jaki sposób może okazywać dobroć • wyjaśnia, dlaczego pomoc innym daje człowiekowi radość
28. Matka Boża pomaga nam sprzeciwić się złu.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim była i jest Maryja • wie, że możemy do Niej się modlić • uzasadnia, dlaczego Maryja nasze prośby, błagania i podziękowania zanoszi swojemu Synowi • tłumaczy pojęcie „Pośredniczka” • wskazuje, że Maryja nigdy nie pozostawia człowieka w potrzebie • ukazuje, kiedy Maryja została Matką każdego człowieka • wyszczególnia nabożeństwa i modlitwy do Matki Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kim jest Maryja • wyjaśnia, w jaki sposób należy okazywać miłość Matce Bożej • wymienia nabożeństwa maryjne • wie, jak Maryja pomaga nam walczyć ze złem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę kształtowania postawy ufności i posłuszeństwa na wzór Maryi • wyjaśnia, dlaczego Matka Jezusa pomaga nam walczyć ze złem.

ZASADY OCENIANIA NA LEKCJI RELIGII:

1. Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełni życia chrześcijańskiego;
2. Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
3. Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
4. Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostolską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
5. Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
6. Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczępienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.
7. Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła
8. Poznawanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz społeczeństwie.
9. Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.

Ocenie podlega:

- podręcznik;
- wykonywanie ćwiczeń w podręczniku;
- aktywność na lekcji – tzn. częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnej odpowiedzi, poprawne wnioskowanie, poprawne wykonywanie zadań. Uczeń za swoją aktywność na lekcji otrzymuje do podręcznika pieczętkę w kształcie: słoneczka, serduszka, strzałki, uśmiechu, mróweczki. Za pięć zebranych pieczątek otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za zebrany komplet wszystkich pieczątek otrzymuje ocenę celującą;
- aktywny udział w zabawach i nauce piosenek;
- postawa/zachowanie na lekcji.

Informacje podstawowe:

- uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji podręcznika.
- wszystkie lekcje, na których uczeń był nieobecny, należy na bieżąco uzupełnić. Krótsze nieobecności – jedno i dwudniowe, nie zwalniają z nauki bieżącego materiału i wykonania/uzupełnienia ćwiczeń w podręczniku.

Kształtowanie postaw:

Uczeń powinien ponadto:

- sumiennie przygotowywać się do lekcji;
- aktywnie uczestniczyć w lekcji;
- sumiennie wykonywać zadania w podręcznikach;

- współdziałać w grupie;
- zachowywać się właściwie;
- być koleżeński wobec osób w grupie;
- kształtować postawę chrześcijańską w swoim życiu i w relacjach z bliźnimi;
- posiadać świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz posiadać wrażliwość międzykulturową.

Renata Rychlicka-Benyamin