

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z religii dla klasy siódmej szkoły podstawowej

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wspólnocie). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie pojęcie godności człowieka. Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje. Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty. Na podstawie czynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicję godności człowieka. Podaje definicję i charakterystykę wspólnoty Wie, co to jest akceptacja. Potrafi opisać prawdziwą wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest godność człowieka. Zna definicję wspólnoty. Wie, że wiarę poznajemy po uczynkach 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co to jest wspólnota. Wie, co jest godność człowieka. Wie, że życie ludzkie ma sens. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego.
	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o religiach). Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicje: religii, monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć. Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm. Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna pojęcia: religia, monoteizm i politeizm. Zna podstawowe informacje o religiach świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm. Wyjaśnia, co to jest Objawienie Boże i wiara. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna różnicę między politeizmem a monoteizmem. Zna nazwy religii świata. Wskazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Bóg stworzył świat. Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną. Potrafi wymienić religie świata. Argumentuje, że wiara jest odpowiedzią na Objawienie Boże. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.
	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje perykopy biblijne. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie, dlaczego można poznać Boga czytając Biblię. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>2. Dokonuje podziału tematycznego i chronologicznego ksiąg biblijnych.</p> <p>3. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne.</p> <p>4. Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne.</p> <p>5. Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>6. Biegłe posługuje się sigłami.</p> <p>7. Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym.</p> <p>8. Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego</p>	<p>2. Wymienia przyczyny powstania Biblii.</p> <p>3. Analizuje perykopy biblijne – wyjaśnia pojęcie egzegezy biblijnej.</p> <p>4. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych i gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne</p> <p>6. Wie, na czym polega natchnienie Biblii</p>	<p>2. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela korzysta z sigli.</p> <p>4. Potrafi wyjaśnić natchnienie Biblii</p> <p>5. Zna co najmniej cztery gatunki literackie występujące w Biblii.</p>	<p>2. Podaje podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament.</p> <p>3. Wymienia co najmniej dwa gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>4. Wie, że Bóg i człowiek są współautorami Biblii.</p> <p>5. Wyjaśnia, dlaczego Biblia ma wpływ na życie ludzkie.</p>	
	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować.</p> <p>2. Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi.</p> <p>3. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii Kaina i Abła.</p> <p>4. Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym.</p> <p>5. Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia dwa opisy stworzenia świata.</p> <p>2. Wymienia różnice między opisem stworzenia a współczesnymi teoriami naukowymi.</p> <p>3. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi.</p> <p>4. Zna perykopy o Kainie i Ablu, Arce Noego.</p> <p>5. Zna treść perykopy o wieży Babel, potrafi wyjaśnić, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że są dwa opisy stworzenia świata.</p> <p>2. Zna symbolikę ogrodu Eden.</p> <p>3. Wie, co to jest grzech pierworodny.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić skutki grzechu pierworodnego.</p> <p>5. Zna perykopy o Kainie i Ablu, o Arce Noego oraz wieży Babel.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że są dwa opisy stworzenia świata przekazujące prawdy teologiczne</p> <p>2. Wie, co to jest grzech pierworodny i z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić jego następstwa</p> <p>3. Zna perykopę o Kainie i Ablu</p> <p>4. Wie, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>
	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>2. Zna i analizuje perykopę o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim byli patriarchowie biblijni, potrafi ich wymienić.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wie, dlaczego Abraham jest ojcem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Zna historię Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna okoliczności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Wie, że Abraham jest wzorem wiary i zawierzenia Bogu.</p> <p>3. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna działalność Jozuego.</p> <p>5. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia.</p> <p>6. Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej</p>	<p>wszystkich wierzących.</p> <p>4. Zna historię Jakuba.</p> <p>5. Zna historię Józefa i jego braci.</p> <p>6. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi</p> <p>7. Zna i wyjaśnia perykopę o przymierzu Boga z Narodem Wybranym.</p>	<p>zawarcia przymierza synajskiego i treści przymierza.</p> <p>5. Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności, bunt, złoty cielec.</p> <p>6. Wie, kim był Jozue.</p>	<p>opowiada historię Jakuba oraz historię Józefa i jego braci.</p> <p>5. Zna treść Dekalogu</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności bunt, złoty cielec.</p>	
	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, album o prorokach.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula.</p> <p>2. Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i Jonatana, charakteryzuje cechy dobrej przyjaźni.</p> <p>3. Zna historię króla Salomona.</p> <p>4. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>5. Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</p> <p>7. Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</p> <p>8. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Definiuje pojęcie sędziego w oparciu o Stary Testament oraz potrafi wymienić imiona 4 sędziów.</p> <p>2. Zna historię Samuela i Saula.</p> <p>3. Analizuje talenty, które otrzymał król Dawid.</p> <p>4. Zna historię króla Salomona.</p> <p>5. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>6. Wie, dlaczego Izajasz i Jeremiasz są wzorami wierności.</p> <p>7. Potrafi zinterpretować wybrane perykopy Księgi Mądrości.</p> <p>8. Znajduje w tekście Pieśni nad pieśniami obraz Chrystusa i Kościoła.</p> <p>9. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie i potrafi wymienić co najmniej 2 sędziów.</p> <p>2. Zna historię powołania Samuela przez Boga.</p> <p>3. Opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz potrafi wymienić cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>4. Wie, jakie są konsekwencje nieposłuszeństwa Salomona wobec Boga.</p> <p>5. Wie, kim jest prorok i jakie ma zadania na przykładach Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Wie, że Pieśń nad pieśniami zawiera obraz idealnej miłości.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o powołaniu Samuela.</p> <p>3. Wymienia mocne strony charakteru króla Dawida.</p> <p>4. Podaje cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>5. Zna najważniejsze fakty z historii króla Salomona.</p> <p>6. Wie, że Izajasz i Jeremiasz są prorokami.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>
	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorostw</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest Mesjasz, zna przykłady prorostw</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje najważniejsze wydarzenia z życia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę</p>

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o przypowieściach).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>mesjańskich.</p> <p>2. Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w czasach Jezusa.</p> <p>3. Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</p> <p>8. Wie, co to jest przypowieść.</p> <p>9. Analizuje przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>10. Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa.</p> <p>11. Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem.</p> <p>12. Zna sens Zmartwychwstania</p>	<p>mesjańskich.</p> <p>2. Omawia sytuację polityczną Izraelitów w czasach Chrystusa.</p> <p>3. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin i historyczne dowody na istnienie Jezusa.</p> <p>4. Umie wyjaśnić pojęcia: Ewangelia, Ewangelia synoptyczna.</p> <p>5. Wymienia ewangelistów, środowisko i pierwotnych adresatów Ewangelii.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i rozumie wybrane perykopy z Kazania na Górze.</p> <p>8. Wie, co to jest przypowieść, zna wybrane przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest zbawienie i odkupienie.</p> <p>10. Zna świadectwa o Zmartwychwstaniu i rozumie znaczenie Zmartwychwstania.</p>	<p>Jezusa Chrystusa.</p> <p>2. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>3. Podaje dowody na historyczność Jezusa z Nazaretu.</p> <p>4. Wie, co to jest Ewangelia oraz potrafi wymienić Apostołów.</p> <p>5. Wie, że nauczanie Jezusa z Kazania na Górze jest programem każdego chrześcijanina.</p> <p>6. Zna przynajmniej trzy przypowieści o królestwie Bożym</p> <p>7. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</p>	<p>2. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin.</p> <p>3. Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy, rzymscy i żydowscy.</p> <p>4. Wie, co jest Ewangelia.</p> <p>5. Wymienia Apostołów.</p> <p>6. Zna przynajmniej dwie przypowieści o królestwie Bożym i przynajmniej trzy cuda Jezusa.</p> <p>7. Wie, dlaczego Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</p>	<p>dopuszczającą.</p>
	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>2. Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy.</p> <p>3. Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan.</p> <p>4. Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o życiu św.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>2. Umie opowiedzieć, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan.</p> <p>3. Opowiada o Ostatniej Wieczerzy.</p> <p>4. Opowiada o życiu św. Piotra.</p> <p>5. Zna najważniejsze wydarzenia z życia św.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>2. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</p> <p>3. Krótko charakteryzuje życie pierwszych chrześcijan.</p> <p>4. Wie, kiedy i przez kogo została</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu pierwszych chrześcijan.</p> <p>3. Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i Pawła.</p> <p>4. Wie, że chrześcijanie byli prześladowani w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>

	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	stron internetowych o tematyce religijnej.	<p>Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych.</p> <p>6. Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła.</p> <p>7. Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych prześladowań.</p> <p>8. Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków.</p> <p>9. Opowiada o Edykcie mediolańskim i rozwoju Kościoła.</p> <p>10. Wie, kim byli i czym się zajmowali Ojcowie Kościoła.</p> <p>11. Wyjaśnia ich wkład w rozwój liturgii i doktryny.</p>	<p>Pawła.</p> <p>6. Wie, jakie były przyczyny prześladowania chrześcijan, zna ich czas i przykład męczennika.</p> <p>7. Wie, kto i kiedy wydał Edykt mediolański.</p> <p>8. Wie, co Edykt mediolański wniósł w życie chrześcijan.</p> <p>9. Wie, kim byli i czym zajmowali się Ojcowie Kościoła.</p>	<p>ustanowiona Eucharystia.</p> <p>5. Przy pomocy nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i Pawła.</p> <p>6. Wie, że Edykt mediolański nadał chrześcijanom prawo wyznawania swojej religii.</p> <p>7. Wie, że Ojcowie Kościoła przyczynili się do rozwoju doktryny i liturgii.</p>	<p>pierwszych wiekach po Chrystusie.</p>	
	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, referat na temat Triduum Paschalnego.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>5. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. R. Kalinowskiego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna życiorysy: bł. Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</p> <p>2. Bierze udział w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego.</p> <p>3. Zna treść, sens, symbolikę Adwentu.</p> <p>4. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia, religijny sens świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>5. Rozumie i wyjaśnia sens i cel pokuty chrześcijańskiej</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna życiorysy: bł. Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</p> <p>2. Zna sens i symbolikę Adwentu.</p> <p>3. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia i szopki.</p> <p>4. Zna cel i sens chrześcijańskiej pokuty.</p> <p>5. Wymienia i omawia warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Charakteryzuje symbolikę Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Rafała i św. Stanisława.</p> <p>2. Wie, czym patronem jest św. Stanisław Kostka.</p> <p>3. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe.</p> <p>4. Rozumie istotę świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>5. Zna warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim byli św. Rafał i św. Stanisław Kostka.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest Wielki Post i Adwent.</p> <p>3. Rozumie istotę uroczystości Bożego Narodzenia.</p> <p>4. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia</p>	

- Treści zapisane wytłuszczoną czcionką dotyczą osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozostałych uczniów dotyczy całość treści podanych wymagań na poszczególne stopnie z religii.