

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Przedmiot: RELIGIA**

**Klasa IV a, IV b, IV c, IV d**

**rok szkolny 2018/2019**

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-12-01/10-PO-01/12

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej  Uczeń:	Wymagania	
			Podstawowe uczeń:	Ponadpodstawowe uczeń:
I. Żyję w przyjaźni z Jezusem.	1. Czym jest przyjaźń?	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	→ zna definicję przyjaźni; → wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; → umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni;	→ wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; → rozwija postawę wiernego przyjaciela.
	2. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	→ wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; → wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; → zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów;	→ potrafi wymienić priorytety przyjaźni; → umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; → kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości...
	3. Pan Jezus jest moim Przyjacielem	→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	→ wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; → podaje definicję roku liturgicznego; → umie wymienić okresy roku liturgicznego;	→ potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; → potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń.
	4. Pielęgnowuję przyjaźń z Chrystusem	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	→ wie, czym jest modlitwa; → wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić;	→ umie wskazać, co jest istotą modlitwy; → kształtuje w sobie postawę modlitwy.
	5. Pierwsze piątki miesiąca	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. → wskazuje różnicę między dobrem i złem w	→ wie, czym jest spowiedź święta; → zna przypowieść o synu marnotrawnym; → zna warunki dobrej spowiedzi; → umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania;	→ umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca; → kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi.

		<p>podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła,</p>		
	6. Mój udział we Mszy Świętej	<p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,</p>	<p>→ wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem; → umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej; → wie, co to jest monstrancja</p>	<p>→ rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”; → rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej.</p>
II. Poznaję Boga.	7. Znaki niewidzialnego Boga	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p>	<p>→ wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata; → umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca; → umie wymienić znaki niewidzialnego Boga;</p>	<p>→ rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone.</p>
	8. Odwieczny plan Stwórcy	<p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła,</p>	<p>→ wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło; → wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem;</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie.</p>
	9. Pan Bóg daje się poznać	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	<p>→ wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże; → rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego;</p>	<p>→ zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; → na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; → pragnie poznawać Boga</p>
	10. Pismo Święte księgą miłości	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	<p>→ wie, kto jest Autorem Pisma Świętego; → wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego; → umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; → zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;</p>	<p>→ rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić; → rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość; → pogłębienia swojej relacji z Bogiem.</p>
	11. Uczymy się czytać Pismo święte	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p>	<p>→ zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego; → umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigła); → zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych; → wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać</p>	<p>→ potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu; → samodzielnie czyta Pisma Świętego.</p>

		wskazany fragment biblijny;	
12. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	→ umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”; → potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha;	→ rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha; → rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa.
13. Poznajemy księgi Nowego Testamentu	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”; → potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu; → potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament; → wie, kim był Święty Paweł;	→ rozwija postawę apostołską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii.
14. Ewangelia jest Dobrą Nowiną	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	→ wie, co to jest Ewangelia; → umie wymienić imiona ewangelistów; → wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego;	→ zna podstawowe treści Dobrej Nowiny; → pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem.
15. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,	→ wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego; → umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu; → zna elementy mszalnej liturgii słowa;	→ rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; → rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego.
16. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	→ wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga; → umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże; → umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa;	→ rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu; → kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej.
17. Ziarno Słowa Bożego	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	→ wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii; → umie wskazać na związek Biblii z życiem	→ umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ narodu i kultury chrześcijańskiej;</li> <li>→ potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku.</li> </ul>
III. Pytam, w co wierzę.	18. Pytania dotyczące religii	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i rozumieć świat;</li> <li>→ wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu;</li> <li>→ umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga;</li> <li>→ rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga;</li> <li>→ rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii.</li> </ul>
	19. Czym jest wiara ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że wiara jest darem;</li> <li>→ rozumie pojęcie wiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary.</li> </ul>
	20. Wyznanie wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary;</li> <li>→ rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa.</li> </ul>
	21. Wszchemoc Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg jest wszechmocny;</li> <li>→ wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka;</li> <li>→ rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia przykłady wszechmocy Bożej;</li> <li>→ podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu.</li> </ul>
	22. Mądrość Boża	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg jest źródłem Mądrości;</li> <li>→ rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie scharakteryzować człowieka mądrego.</li> </ul>
	23. Bóg, który przebacza	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna przymioty przebaczonego Boga;</li> <li>→ rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem.</li> </ul>

		sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,		
	24. Świętość Boga?	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ wie, że Bóg jest święty; → rozumie, w czym objawia się świętość Boga; → rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu;	→ umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości.
	25. Wiara bohaterów biblijnych	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami; → wie, jak zostali powołani na proroków; → rozumie, na czym polegała ich misja;	→ umie wymienić cechy wielkich proroków; → podaje przykłady naśladowania wiary proroków.
	26. Oto ja służebnica Pańska	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,	→ wie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczącego; → rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej;	→ wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; → podaje sposoby oddawania czci Maryi.
	27. Poznawać, umacniać, rozwijać	→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	→ zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; → wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu;	→ rozumie motto życiowe tego świętego; → umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina.
IV. Uczę się kochać Boga i ludzi	28. Będziesz miłował...	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	→ wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; → rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań;	→ umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu.
	29. Eucharystia uczta miłości	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z	→ wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; → wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; → rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”;	→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; → podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; → wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii.

		sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,		
30. Te słowa wyrzekł Pan-Dekalog		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	→ wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; → wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga; → rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu;	→ wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; → wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu; → uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba.
31. Kochać Boga: sercem, duszą, umysłem		→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	→ umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania; → wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu; → zna treść trzech pierwszych przykazań; → rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem;	→ wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; → wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań.
32. Kochać drugiego jak siebie		→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	→ wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego; → zna treść przykazań od IV do X; → rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego;	→ umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; → umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X.
33. Wierni Bogu i ludziom		→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ umie wyjaśnić pojęcie „wierność”; → potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła;	→ potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; → podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie.
34. Dali świadectwo		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie; → wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa; → rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;	→ potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; → umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych.
35. Uczynki miłosierdzia		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	→ zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała; → potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków	→ umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</li> </ul>	miłosiernych w codziennym życiu;	
	36. Bo chrześcijanin to właśnie ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie;</li> <li>→ rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostołski wymiar tego świadectwa;</li> </ul>	→ umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady.
	37. Umieć poznać co jest ważne	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna pojęcie wartości;</li> <li>→ potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie;</li> </ul>	→ rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości.
V. Z Jezusem Chrystem jestem w drodce do Boga.	38. Wędrujemy przez życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że wiara nadaje sens całemu życiu;</li> <li>→ rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością;</li> </ul>	→ umie wskazać cele i wartości ponadczasowe.
	39. Boża Opatrzność czuwa nad nami	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,</li> <li>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła,</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka;</li> <li>→ zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie;</li> <li>→ potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga;</li> </ul>
	40. Bóg prowadził swój lud	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata;</li> <li>→ rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych;</li> </ul>	→ potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych.
	41. Jak ziarno gorczycy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</li> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Kościół od początku był prześladowany;</li> <li>→ rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze;</li> </ul>	→ potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego.
	42. Jezus przez życie mnie wiedzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina;</li> <li>→ rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa;</li> </ul>	→ potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa.

		świadczenie wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,		
43. Trwajcie we Mnie	→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele,	→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele,	→ potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem; → rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem;	→ wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przyniesienia dobrych owoców na chwałę Bożą; → rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości.
44. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyjaśnia znaczenie i wartość → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyjaśnia znaczenie i wartość → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,	→ Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki; → wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii;	→ rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym; → rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej.
45. Gdy pod wiatr trzeba iść	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	→ potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy; → rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg;	→ wie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”; → rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia.
46. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50	→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	→ potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności; → rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim;	→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami; → rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby.
47. Mój Anioł Stróż	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	→ potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty; → wie, jakie są zadania Anioła Stróża;	→ rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; → rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu.
48. Modlitwa znakiem wiary i nadziei	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	→ potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie; → rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa;	→ wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; → rozwija postawę wiary i ufności Bogu.



49. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby; → wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa;	→ rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; → rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego.
50. Hart ducha	→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	→ potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha; → rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem;	→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji; → rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności.

#### ZASADY OCENIANIA NA LEKCJI RELIGII:

1. Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego:
2. Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
3. Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
4. Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostołską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
5. Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
6. Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczepienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.
7. Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła
8. Poznawanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz w społeczeństwie.
9. Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.
10. Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1- 6.

### Ocenie podlega:

- zeszyt – sprawdzany na bieżąco;
- podręcznik i karta pracy;
- wykonywanie zadań w karcie pracy;
- zadania domowe – co najmniej raz w semestrze, oceniane stopniami. W przypadku błędnego wykonania zadania i otrzymania oceny niedostatecznej lub dopuszczającej uczeń może zadanie poprawić. Brak zadania domowego wpływa na ocenę z zachowania.
- obowiązkowy sprawdzian wiedzy – obejmuje materiał jednego działu, zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania: jedna godzina lekcyjna. Ocenie podlega merytoryczna poprawność odpowiedzi, zgodność odpowiedzi z instrukcją polecenia: dobierz, podkreśl, podaj argument itp., czytelność zapisu odpowiedzi, inne (staranność, dokładność). Poprawa pracy – w przypadku nieobecności lub otrzymania oceny niedostatecznej lub dopuszczającej w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Poprawiona ocena nie anuluje oceny niedostatecznej lub dopuszczającej i jest brana pod uwagę przy wystawieniu oceny śródrocznej, czy końcowej. Po poprawie następuje zmiana wagi oceny poprawianej.
- kartkówka – obejmuje materiał trzech ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana, czas trwania do 15 minut. Ocena nie podlega poprawie.
- odpowiedź ustna – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.
- aktywność na lekcji – tzn. częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnej odpowiedzi, poprawne wnioskowanie, poprawne wykonywanie zadań. Uczeń za swoją aktywność na lekcji otrzymuje do zeszytu lub karty pracy pieczętkę w kształcie: słoneczka, serduszka, strzałki, uśmiechu, mróweczki. Za pięć zebranych pieczątek otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za zebrany komplet wszystkich pieczątek otrzymuje ocenę celującą;
- praca w grupach – obejmuje materiał wskazany przez nauczyciela. ocenie podlega m.in. wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją, poprawność zapisu, staranność, współpraca, oceniana stopniami i/lub plusami wpisanymi do dziennika. Za zebrane trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- praca dodatkowa – tzn. dodatkowe zadanie i praca długoterminowa, oceniana stopniami. Realizacja metodą projektu.
- konkursy – udział w konkursach. 1., 2. lub 3. miejsce na danym etapie jest oceniane oceną celującą.
- nieprzygotowanie – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej). Nie dotyczy zapowiedzianej kartkówki. Zostaje to odnotowane wpisem „np.” do dziennika;

### Informacje podstawowe:

- uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji zeszytu i podręcznika.
- wszystkie lekcje, na których uczeń był nieobecny, należy na bieżąco uzupełnić. Krótsze nieobecności – jedno i dwudniowe, nie zwalniają z nauki bieżącego materiału i wykonania/uzupełnienia zadań domowych lub w karcie pracy.
- wszystkie prace ucznia (sprawdziany, kartkówki) są dostępne do wglądu dla rodziców na konsultacjach, zebraniach lub indywidualnych spotkaniach z nauczycielem religii.
- 100% - ocena celująca

### Kształtowanie postaw:

#### Uczeń powinien ponadto:

- sumiennie przygotowywać się do lekcji;
- aktywnie uczestniczyć w lekcji;
- sumiennie wykonywać zadania w kartach pracy/lub w zeszytach;

- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- współdziałać w grupie;
- kształtować postawę chrześcijańską w swoim życiu i w relacjach z bliźnimi;
- posiadać świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz posiadać wrażliwość międzykulturową.

## **OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z RELIGII.**

### **Celujący:**

#### **Uczeń:**

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

### **Bardzo dobry:**

#### **Uczeń:**

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

### **Dobry:**

#### **Uczeń:**

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

### **Dostateczny:**

**Uczeń:**

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

**Dopuszczający:****Uczeń:**

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

**Niedostateczny:****Uczeń:**

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

**WYMAGANIA PROGRAMOWE I KRYTERIA OCENIANIA****PODSTAWOWE:****Na ocenę celującą uczeń:**

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji. Na ocenę dostateczną uczeń:
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy
- nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt.
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

#### **Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

#### **WYMAGANIA SZCZEGÓLWE:**

#### **Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy czwartej.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

#### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Zna modlitwy i mały katechizm: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała,
- Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
- Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Podaje definicję Kościoła i wskazuje, jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty Kościoła.
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.
- Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych. – Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, protoewangelia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania
- Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

- Podaje definicję Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia Wspólnoty Kościoła
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.
- Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Podaje definicje Kościoła.
- Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

- Podaje definicję Kościoła.
- Wie, że przez chrzest należy do wspólnoty Kościoła.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.
- Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wie, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament.
- Okazuje szacunek osobom dorosłym.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Renata Rychlicka-Benyamin