

Wymagania edukacyjne z matematyki dla klasy siódmej

Rok szkolny 2018/2019

Nazwa i numer programu nauczania: Matematyka z kluczem, nr dopuszczenia 875/4/2017

I REALIZOWANE TREŚCI

Liczby: zapis liczb w systemie rzymskim, liczby wymierne na osi liczbowej, rozwinięcia dziesiętne, przybliżanie i zaokrąglanie, dzielniki i wielokrotności, działania na liczbach wymiernych.

Procenty: ułamek liczby, pojęcie procentu, obliczanie procentu danej liczby, wyznaczanie liczby, gdy dany jest jej procent, o ile procent więcej, o ile procent mniej.

Potęgi i pierwiastki: potęga o wykładniku naturalnym, potęgi o jednakowych podstawach, własności potęgowania, notacja wykładnicza, obliczenia w notacji wykładniczej, pierwiastek kwadratowy i sześcienny, szacowanie pierwiastków, własności pierwiastkowania, działania na potęgach i pierwiastkach.

Wyrażenia algebraiczne: wzory, nazywanie wyrażeń algebraicznych, jednomiany, wyrazy podobne i ich redukcja, mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian, wyrażenia algebraiczne i procenty.

Równania: pojęcie równania, rozwiązywanie równań, zadania tekstowe, procenty w zadaniach tekstowych, przekształcanie wzorów.

Trójkąty prostokątne: twierdzenie Pitagorasa w zadaniach, kwadrat i jego połowa, trójkąt równoboczny i jego połowa.

Układ współrzędnych: punkty kratowe, punkty w układzie współrzędnych, długości, odcinki i pola w układzie współrzędnych.

II POSTAWY

Uczeń:

- posiada przybory szkolne,
- odrabia zadania domowe,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

III WYMAGANIA OGÓLNE

Lp	Kształtowana umiejętność	Ocena				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia matematyczne i ich definicje opracowane w szkole.	- intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna nazwy pojęć, - potrafi podać proste przykłady tych pojęć.	- potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych, - potrafi podać kontrprzykłady.	- potrafi formułować definicje, zapisać je, - potrafi operować pojęciami, - potrafi stosować pojęcia.	- umie klasyfikować pojęcia, - umie uogólniać pojęcia, - potrafi podać przypadki szczególne danego pojęcia,	- potrafi operować pojęciami matematycznymi.

					- potrafi wykorzystać uogólnienia i analogie.	
2.	Uczeń zna, stosuje twierdzenia opisujące własności poznawcze pojęć, posługuje się językiem matematyki i jej symbolika oraz korzysta z reguł, wnioskuje w prostych rozumowaniach.	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole matematyczne.	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykłady potwierdzające prawdziwość twierdzenia.	- potrafi sformułować proste twierdzenie odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioskowanie.	- uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowania hipotez.	- operuje twierdzeniem i je dowodzi.
3.	Uczeń umie korzystać z tekstów matematycznych i redagować treści z użyciem symboli, rysunku, schematu, wykresu.	- potrafi wskazać dane niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań, - odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel.	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach, - tworzy proste teksty w stylu matematycznym.	- analizuje treści zadania, - układa plan rozwiązania, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie.	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.	- potrafi oryginalnie, nieszablonowo rozwiązać zadanie.
4.	Uczeń umie stosować algorytmy.	- zna zasady stosowania prostych algorytmów, - stosuje je przy pomocy nauczyciela.	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	- stosuje algorytmy w sposób efektywny,- potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	- stosuje algorytmy, uwzględniając nieszablonowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.

IV WYMAGANIA PROGRAMOWE

- Wymagania konieczne (K) – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania podstawowe (P) – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania rozszerzające (R) – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania dopełniające (D) – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania wykraczające (W) – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,

ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

ROZDZIAŁ I – LICZBY

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. rozpoznaje cyfry używane do zapisu liczb w systemie rzymskim w zakresie do 3000
2. odczytuje liczby naturalne dodatnie zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 3000
3. zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim w zakresie do 3000
4. zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej
5. odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej
6. zaznacza na osi liczby wymierne
7. odczytuje liczby wymierne zaznaczone na osi liczbowej
8. zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły i ułamek zwykły na ułamek dziesiętny
9. zamienia ułamek zwykły o mianowniku 10, 100 itd. na ułamek dziesiętny dowolną metodą
10. zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny okresowy
11. podaje długość okresu ułamka dziesiętnego okresowego
12. zaokrągla ułamki dziesiętne
13. porównuje ułamki zwykłe i dziesiętne
14. rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
15. rozpoznaje wielokrotności danej liczby, jej kwadrat i sześcian
16. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
17. rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze
18. znajduje największy wspólny dzielnik (NWD)
19. wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki
20. wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$
21. mnoży ułamki zwykłe dodatnie i ujemne
22. dzieli ułamki zwykłe dodatnie i ujemne
23. dodaje i odejmuje liczby dodatnie
24. dodaje i odejmuje liczby ujemne
25. podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych
26. wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej
27. stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące liczb zapisanych w systemie rzymskim
2. oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej
3. zaznacza na osi liczbowej liczby spełniające podane warunki
4. wyznacza cyfrę znajdującą się na podanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym wskazanej liczby
5. porównuje liczby wymierne zapisane w różnych postaciach
6. rozpoznaje i odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu

7. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podzielności liczb przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
8. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem NWW i NWD
9. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach całkowitych
10. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach wymiernych
11. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego

ROZDZIAŁ II – PROCENTY

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. oblicza ułamek danej liczby całkowitej
2. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
3. przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości
4. oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
5. interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej
6. zamienia ułamek na procent
7. zamienia procent na ułamek
8. oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej
9. oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent
10. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu
11. zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent
12. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent
13. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
3. stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym
4. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent

ROZDZIAŁ III – POTĘGI I PIERWIASTKI

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
2. oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych
3. zapisuje liczbę w postaci potęgi
4. oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych

5. określa znak potęgi
6. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg
7. zapisuje w postaci jednej potęgi iloczyny potęg o takich samych podstawach
8. zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazy potęg o takich samych podstawach
9. zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi
10. mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
11. dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
12. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych
13. odczytuje liczby w notacji wykładniczej
14. zapisuje liczby w notacji wykładniczej
15. używa nazw dla liczb wielkich (do biliona)
16. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
17. oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej
18. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań
19. wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego
20. rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy
21. rozróżnia pierwiastki wymierne i niewymierne
22. szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego
23. stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków
24. stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków
25. włącza liczbę pod pierwiastek
26. wyłącza czynnik przed pierwiastek
27. dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki
28. oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych
29. oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześcienne
30. wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego
31. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześcianów
32. szacuje wielkość danego pierwiastka sześciennego
33. oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu
34. włącza czynnik pod znak pierwiastka
35. wyłącza czynnik przed znak pierwiastka
36. szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego
37. oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych
38. mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
39. podnosi potęgę do potęgi, wykorzystując odpowiedni wzór
40. oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wykorzystując odpowiedni wzór
41. wyłącza liczbę przed znak pierwiastka
42. włącza liczbę pod znak pierwiastka
43. mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia, wykorzystując odpowiedni wzór

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. porównuje liczby zapisane w postaci potęg
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg
3. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych
4. stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych
5. stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych
6. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
7. stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów
8. szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
9. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach
10. porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia
11. dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki
12. wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki sześciennie
13. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów
14. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie
15. porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
16. znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
17. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
18. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów
19. usuwa niewymierność z mianownika
20. rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków

ROZDZIAŁ IV – WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. rozpoznaje wyrażenie algebraiczne
2. oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego
3. rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne
4. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej
5. zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
6. rozróżnia sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych
7. nazywa proste wyrażenia algebraiczne
8. zapisuje słowami proste wyrażenia algebraiczne
9. rozpoznaje wyrażenia, które są jednomianami

10. podaje przykłady jednomianów
11. podaje współczynniki liczbowe jednomianów
12. porządkuje jednomiany
13. mnoży jednomiany
14. wypisuje wyrazy sumy algebraicznej
15. wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
16. redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
17. dodaje proste sumy algebraiczne
18. mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany
19. stosuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian do przekształcania wyrażeń algebraicznych
20. wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen
21. rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego
2. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
3. zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
4. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych
5. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych
6. nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne
7. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
8. dodaje jednomiany podobne
9. porządkuje otrzymane wyrażenia
10. odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy
11. zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych
12. wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych
13. rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

ROZDZIAŁ V – RÓWNANIA

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. odgaduje rozwiązanie prostego równania
2. sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
3. sprawdza liczbę rozwiązań równania
4. układa równanie do prostego zadania tekstowego
5. rozpoznaje równania równoważne
6. rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą, przekształcając je równoważnie
7. analizuje treść zadania i oznacza niewiadomą
8. układa równania wynikające z treści zadania, rozwiązuje je i podaje odpowiedź

9. rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
10. rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
11. przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach geometrycznych
12. przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach fizycznych
13. wyznacza wskazaną wielkość z podanych wzorów, w tym wzorów wyrażających zależności fizyczne i geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. układa i rozwiązuje równanie do bardziej złożonego zadania tekstowego
2. rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych
3. interpretuje rozwiązanie równania
4. rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
5. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
6. rozwiązuje geometryczne zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
7. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
8. przy rozwiązywaniu zadania tekstowego przekształca wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach fizycznych
9. przy przekształcaniu wzorów podaje konieczne założenia

ROZDZIAŁ VI – TRÓJKĄTY PROSTOKĄTNE

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. rozpoznaje twierdzenie Pitagorasa
2. zapisuje zależności pomiędzy bokami trójkąta prostokątnego
3. oblicza długość jednego z boków trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch pozostałych boków
4. oblicza pole jednego z kwadratów zbudowanych na bokach trójkąta prostokątnego, mając dane pola dwóch pozostałych kwadratów
5. stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
6. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
7. stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania prostych zadań dotyczących czworokątów
8. stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu
9. stosuje w prostych sytuacjach wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
10. oblicza długość przekątnej kwadratu, mając dane długość boku kwadratu lub jego obwód
11. oblicza długość boku kwadratu, mając daną długość jego przekątnej
12. stosuje poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań tekstowych
13. oblicza wysokość trójkąta równobocznego, mając daną długość jego boku
14. oblicza długość boku trójkąta równobocznego, mając daną jego wysokość
15. oblicza pole i obwód trójkąta równobocznego, mając dane długość boku lub wysokość
16. wyznacza długości pozostałych boków trójkąta o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° , mając daną długość jednego z jego boków
17. stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania prostych zadań tekstowych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. stosuje w złożonych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
3. stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności dotyczących czworokątów
4. stosuje wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
5. wyprowadza poznane wzory
6. stosuje poznane wzory do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności
7. stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności

ROZDZIAŁ VII – UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą lub dostateczną, jeśli:

1. odtwarza figury narysowane na kartce w kratkę
2. rysuje proste równoległe w różnych położeniach na kartce w kratkę
3. rysuje w różnych położeniach proste prostopadłe
4. dokonuje podziału wielokątów na mniejsze wielokąty, aby obliczyć ich pole
5. rysuje prostokątny układ współrzędnych
6. odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych w układzie współrzędnych
7. zaznacza punkty w układzie współrzędnych
8. oblicza długość narysowanego odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
9. wykonuje proste obliczenia dotyczące pól wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
10. rozpoznaje w układzie współrzędnych równe odcinki
11. rozpoznaje w układzie współrzędnych odcinki równoległe i prostopadłe
12. znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne)
13. oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
14. dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą lub bardzo dobrą, jeśli:

1. rysuje figury na kartce w kratkę zgodnie z instrukcją
2. uzupełnia wielokąty do większych wielokątów, aby obliczyć pole
3. rysuje w układzie współrzędnych figury o podanych współrzędnych wierzchołków
4. w złożonych przypadkach oblicza pola wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
5. znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dane są jeden koniec i środek