

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot : język angielski
Klasa : siódma
Nr programu nauczania: 11/2018/19
Rok szkolny: 2018/2019

I. WIEDZA I REALIZOWANE TREŚCI

Uczeń zna i stosuje:

- słownictwo oraz funkcje językowe dotyczące szkoły, rodziny, zawodów i umiejętności, mieszkania, rozmów telefonicznych, zdrowia i choroby, rozrywki, świąt i tradycji
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, zainteresowań, sportów, wycieczek, czynności codziennych i obowiązków domowych
- przymiotniki i przysłówki (w tym ich stopniowanie)
- zasady określania czasu zegarowego i dat, pory roku, miesiące, pory dnia, dni tygodnia
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, czasowniki modalne *can, could, should, must, have to*
- zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, przedimki oraz przyimki, przysłówki częstotliwości, forma *there is* i *there are, be going to/will*
- budowę i zastosowanie czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne), *Past Continuous*, elementy użycia czasu *Present Perfect*- budowę podstawowych zdań twierdzących i przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w podanych czasach i formach gramatycznych

II. POSTAWY

- uczeń jest przygotowany do zajęć
- uczeń jest zainteresowany pogłębianiem wiedzy i rozwijaniem swoich umiejętności
- uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach
- uczeń przestrzega regulaminu szkoły

III UMIEJĘTNOŚCI:

L p.	Kształtowan a umiejętność	Ocena				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.	Rozumienie	▪ Uczeń nie rozumie	▪ Uczeń rozumie	▪ Uczeń rozumie	▪ Uczeń rozumie	▪ Uczeń rozumie

	<p>tekstu słuchanego/ czytanego</p>	<p>większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie tylko nieliczne z prezentowanych tekstów słuchanych oraz czytanych, w większości rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku angielskim, ▪ potrafi określić główną myśl tylko niektórych z wysłuchanych lub przeczytanych tekstów, nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, ma trudności z określeniem intencji autora, rozpoznawaniem kontekstu wypowiedzi oraz formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, ▪ tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych. 	<p>większość poleceń i dużą część wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie dużą część prezentowanych tekstów słuchanych oraz czytanych, ▪ w większości potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje dużą część wymaganych informacji, w dużej części określa intencje autora, rozpoznaje kontekst wypowiedzi oraz formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ▪ z trudnością potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bardzo proste słownictwo i struktury gramatyczne. 	<p>wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie większość prezentowanych tekstów słuchanych i czytanych ▪ potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość wymaganych informacji, w większości określa intencje autora, rozpoznaje kontekst wypowiedzi oraz formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ▪ w większości potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne. 	<p>wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ w większości rozumie prezentowane teksty słuchane i czytane, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu ▪ na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu sprawnie określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ▪ bez trudu potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu stosując słownictwo oraz struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. 	<p>wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bez trudu rozumie prezentowane teksty słuchane i czytane, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu, ▪ na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu z łatwością określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, ▪ potrafi bardzo swobodnie opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując rozbudowane, bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.
2.	<p>Sprawność mówienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń w wypowiedziach ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń tworzy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające

		<p>kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, wypowiedzi ucznia nie są poprawne fonetycznie. 	<p>zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie. 	<p>używa słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są w większości logiczne i spójne, wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. 	<p>zawierające bogate słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, uczeń nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, wyraża swoją opinię. 	<p>bogate, rozbudowane słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są bardzo swobodne, spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, uczeń nie popełnia w wypowiedziach żadnych błędów, które zakłócają komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.
3.	Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedź pisemna jest często niezgodna z wymaganą formą, wypowiedź pisemna jest często niezgodna z tematem, bywa nielogiczna wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; są to pojedyncze krótkie i 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i w dużej części logiczna, wypowiedź pisemna zawiera podstawowe struktury gramatyczne i poznaną leksykę 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada w większości założonej formie, wypowiedź pisemna jest w większości logiczna i spójna, wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo, często zdania zbudowane są za pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, wypowiedź pisemna jest rozbudowana, zgodna z tematem, spójna i logiczna, wypowiedź pisemna zawiera bardzo bogate i urozmaicone słownictwo, w

		<ul style="list-style-type: none"> bardzo proste zdania wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, wypowiedź pisemna zawiera częste błędy interpunkcyjne, wypowiedź pisemna zawiera częste powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. 	<p>zawartą w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pisemna może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. 	<p>skomplikowanych struktur gramatycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. 	<p>większości zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedź pisemna zawiera jedynie pojedyncze, bardzo drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
4.	Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w większości stosuje poprawnie podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, rzadko buduje spójne, złożone zdania, potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje tylko podstawowe słownictwo, buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w większości bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo bogaty zasób słownictwa, buduje spójne, logiczne i rozbudowane zdania złożone.